

в план целевых показателей в области качества и план мероприятий по предупреждению рисков.

### **Литература**

1. Бордовская Н.В., Титова У.И. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза. Методические рекомендации // Н.В. Бордовская, У.И. Титова. – Архангельск, 2003. – 72 с.
2. Ворожцова Л.А., Крылов А.С., и др. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребностей образовательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.pomorsu.ru/doc/quality/books/publish/way/vorjcov\\_kydrja\\_wov.pdf](http://www.pomorsu.ru/doc/quality/books/publish/way/vorjcov_kydrja_wov.pdf)
3. Капырин П.А. Новые технологии в управлении инновационным развитием образовательной деятельности ВУЗа. /Автореф. Дис. Канд. Экон. Наук. – Москва, 2011. – 23 с.
4. Анкетирование «Преподаватель глазами студента» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kstu.edu.ru/prepod/misc/Преподаватель%20глазами%20студентов.doc>
5. Основной сайт Программное обеспечение | Votum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.votum.by> > page > v-rating/. – Дата доступа: 07.10.2019.

## **ОДАРЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ**

**Гурина Н.С., Тальковская Е.Э., Маркауцан П.В.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Одаренная молодежь – это «золотой кадровый запас» Республики Беларусь, поэтому важно уделять особое внимание работе с такими студентами, своевременно создавать им комфортные условия для дальнейшего развития и профессионального роста.

Целенаправленная работа по выявлению, отбору одаренных студентов и создание условий для развития их творческого потенциала на фармацевтическом факультете Белорусского государственного медицинского университета начинается с первого курса и осуществляется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной деятельности.

Участие в научных конференциях, олимпиадах, студенческих научных кружках, смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях способствует всестороннему раскрытию способностей каждого. В целях стимулирования учебы одаренных студентов в нашем университете используются различные формы:

- объявление благодарности;
- занесение на Доску Почета;
- назначение именных стипендий;
- внесение в республиканский банк данных одаренной молодежи;
- надбавки к стипендии;
- премии;
- производственные практики за рубежом;
- участие в образовательных программах по специальности и др.

Кроме самой престижной стипендии Президента Республики Беларусь для студентов, наиболее ярко проявивших себя в учебной, научной, общественной деятельности, назначается именная стипендия Франциска Скорины, а также персональная стипендия профессора К.С.Шадурского. Важной особенностью именных стипендий является то обстоятельство, что они могут быть назначены студенту только в том случае, если он имеет отличные показатели одновременно и в учебной, и в научной, и в общественной жизни. Ведь практика показала - лидером, руководителем становится только тот студент, который не просто отлично учится или охотно занимается наукой, но и который эти важные направления совмещает с организаторской деятельностью.

На факультете осуществляется мониторинг академической, научной, воспитательной работы одаренных студентов (табл. 1).

Таблица 1. Сведения о студентах, включенных в банк данных одаренной и талантливой молодежи фармацевтического факультета с 2014 по 2019 год

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Численность студентов, включенных в банк данных одаренной молодежи	19 чел.	23 чел.	14 чел.	16 чел.	15 чел.	15 чел.
Академическая успеваемость	8,6	8,8	8,3	8,8	8,4	8,9
Количество студентов, поступивших в аспирантуру и магистратуру	4	2	3	3	3	4
Количество студентов, включенных в ПКР	1	2	2	1	2	1
Количество студентов, участвующих в студенческом самоуправлении	4	4	5	3	3	4

В банке данных одаренной молодежи Республики Беларусь состоит около 4% обучающихся фармацевтического факультета, из них 3 человека являются Лауреатами специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, положение о котором утверждено Указом Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. N 19.

На факультете проводится следующая работа с одаренной молодежью:

1. Оформление необходимой сопровождающей документации студентов, состоящих в БДОМ;
2. Подготовка и передача документов для включения в БДОМ;
3. Назначение куратора, который оказывает поддержку (психологическую, педагогическую);
4. Привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской, инновационной, преподавательской, социальной деятельности с целью формирования перспективного кадрового потенциала;
5. Ежегодный мониторинг БДОМ.

## 6. Мониторинг за трудоустройством и профессиональной траекторией

Такая планомерная работа с одаренной молодежью позволяет выявить наиболее способных и одаренных студентов, которые после окончания вуза продолжают освоение содержания образовательных программ II ступени высшего образования и послевузовского образования в магистратуре, аспирантуре, докторантуре и таким образом формируют перспективный кадровый резерв университета и фармацевтической отрасли в целом.

### **Литература**

1. Указ Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 №199 «О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи».

2. Положения о порядке выдвижения студентов БГМУ на включение в банк данных одаренной молодежи от 12.03.2015 №147 «Белорусского государственного медицинского университета».

## **О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» (ПРОФИЛИЗАЦИЯ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ, ФАРМАКОГНОЗИЯ»)**

**Гурина Н.С., Лукашов Р.И.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь*

С 2019-2020 учебного года преподавание на второй ступени высшего образования (магистратура) осуществляется по одной специальности 1-79 80 30 «Фармация», которая подразделяется на две профилизации: «Фармацевтическая химия, фармакогнозия» и «Технология лекарств и организация фармацевтического дела».

Согласно плану образовательного процесса, в каждой профилизации выделяют следующие блоки: государственный компонент, компонент учреждения высшего образования, факультативные дисциплины и дополнительные виды обучения. Государственный компонент и компонент учреждения высшего образования разбиты на учебные модули. К модулям фармакогностической направленности относятся «Методологические основы исследований в фармакогнозии», «Стандартизация и контроль качества лекарственных средств растительного происхождения» и «Обращение лекарственных средств растительного происхождения». Модули, в свою очередь, включают преподаваемые магистрантам учебные дисциплины.

Согласно учебному плану L79-2-016/1920, утвержденному ректором учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», модули разбиты на следующие учебные дисциплины: «Фитохимия», «Методология разработки лекарственных средств растительного происхождения», «Стандартизация и контроль качества лекарственных средств растительного происхождения», «Научные основы фитотерапии» и